



*Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca*



SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

# Rendicontazione Sociale

ENIC810007

VINCENZO GUARNACCIA

ANNO DI PUBBLICAZIONE 2019

# Popolazione scolastica

### OPPORTUNITA'

Il contesto socio-economico di provenienza della maggior parte degli studenti è medio. Gli studenti con famiglie economicamente svantaggiate rappresentano l'1,3% della popolazione scolastica come risulta dall'analisi della tabella 1.1.a.1.. Seguono il percorso scolastico adeguandosi alle richieste della scuola grazie alla collaborazione delle famiglie. Bassissima incidenza degli alunni con cittadinanza non italiana. Discreto accesso a risorse tecnologiche in ambito scolastico. L'istituzione scolastica risulta quale unica agenzia formativa del territorio. Mancano strutture sportive e di aggregazione sociale e culturale. Significativi i casi di disagio scolastico. La scuola partecipa a reti con altre istituzioni scolastiche di ambito per la formazione del personale.

### VINCOLI

Per quanto riguarda lo svantaggio sociale risulta, dall'analisi delle tabelle 1.1.a.1 superiore alle percentuali riscontrate nella regione e nel Paese. In alcuni casi la collaborazione delle famiglie e dell'ASP (Servizio di Neuropsichiatria) risulta insufficiente. Necessita di attenzioni per quanto riguarda la didattica proposta per implementare la motivazione allo studio da parte degli alunni che dimostrano scarso impegno nello studio personale e nell'esecuzione dei compiti assegnati. Sono necessari maggiori finanziamenti per potenziare le attività laboratoriali e/o accesso alle risorse comunitarie.

# Territorio e capitale sociale

### OPPORTUNITA'

La popolazione del paese è composta da professionisti, artigiani, operai, agricoltori, lavoratori stagionali e un alto numero di disoccupati. Il territorio presenta poche strutture pubbliche e private a carattere sportivo, ricreativo e culturale. Vi operano anche associazioni culturali, sportive, religiose e di volontariato frequentate dai ragazzi, che supportano i processi educativi e formativi. L'Istituzione Scolastica sperimenta strategie inclusive e di lotta al disagio.

### VINCOLI

Alta percentuale di disoccupazione - Scuola situata in area a rischio di dispersione scolastica. Nella nostra realtà le situazioni di disagio sociale e familiare non sono trascurabili e le sinergie create tra la famiglia, la scuola, l'Ente Locale e i Servizi Territoriali cercano di dare risposte ai bisogni più variegati. Tali raccordi territoriali vanno migliorati nella sistematicità e nella condivisione degli obiettivi formativi.

# Risorse economiche e materiali

### OPPORTUNITA'

Il nostro Istituto ha come obiettivi prioritari l'attuazione di percorsi per favorire l'inclusione di tutti gli alunni, anche grazie alla collaborazione degli Enti Esterni. L'azione dei docenti è attenta al riconoscimento delle diversità e delle peculiarità di ogni alunno. La progettazione offre strumenti e percorsi che possano rispondere al successo formativo per ogni alunno. La gestione dei fondi MIUR e dei fondi dell'Ente Locale consente solo parzialmente di realizzare una progettazione finalizzata all'accoglienza e alla valorizzazione delle differenze. La scuola è dotata di strumenti informatici atti a soddisfare i percorsi didattico-educativi.

### VINCOLI

Scuola situata in area a rischio di dispersione scolastica. Nella nostra realtà le situazioni di disagio sociale e familiare non sono trascurabili e le sinergie create tra la famiglia, la scuola, l'Amministrazione comunale e i Servizi Territoriali cercano di dare risposte ai bisogni più variegati. Tali raccordi territoriali vanno migliorati nella sistematicità e nella condivisione degli obiettivi formativi. Alta percentuale di disoccupazione.

La scuola, negli anni passati, ha avuto assegnato un dirigente scolastico reggente, nel corrente anno scolastico ha una nuova dirigente scolastica capace di assicurare unitarietà alle variegata attività della scuola. Una percentuale bassa ma costante di docenti della scuola secondaria di primo grado, ogni anno copre le sedi vacanti, si tratta di docenti nominati in assegnazione provvisoria o utilizzazione, quindi in alcune classi e per alcune materie non è garantita effettivamente la continuità. Le certificazioni linguistiche e tecnologiche risultano poco presenti nella specifica formazione dei docenti, anche se nel PTOF del corrente anno scolastico figura il progetto Trinity che mira all'acquisizione della certificazione in Lingua Inglese.

# Risultati raggiunti

## Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

### ❖ Risultati scolastici

<b>Priorità</b> Valorizzazione dell'eccellenza.	<b>Traguardo</b> Ampliamento dell' offerta degli ambiti espressivi (musica, teatro, lettura creativa, alfabetizzazione di latino).
<b>Attività svolte</b> Corsi per l'approfondimento musicale, la scuola è polo regionale per le attività musicali	
<b>Risultati</b> La scuola ha lavorato nel corso del triennio sulle abilità musicali degli alunni attraverso i corsi per la scuola primaria (classi quarte e quinte -DM 8/2011 - pratica musicale nella scuola primaria) e con l'indirizzo musicale della scuola secondaria di I grado.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: doc1.pdf	

### ❖ Competenze chiave europee

<b>Priorità</b> Capire il valore della solidarietà	<b>Traguardo</b> Partecipare a manifestazioni di significato civile.
<b>Attività svolte</b> Manifestazioni svolte nell'ambito del territorio e basate sulla valorizzazione delle tradizioni locali e su tematiche afferenti alla legalità.	
<b>Risultati</b> Gli alunni hanno acquisito maggiore consapevolezza della propria identità e hanno implementato comportamenti di correttezza nei rapporti con gli adulti e con i pari. Le attività svolte hanno contribuito a migliorare il legame con la scuola e ad arginare il fenomeno della dispersione.	
<b>Evidenze</b>	
Documento allegato: scuolaeterritorio.pdf	

## Risultati legati alla progettualità della scuola

### Obiettivo formativo prioritario

Potenziamento delle competenze nella pratica e nella cultura musicali, nell'arte e nella storia dell'arte, nel cinema, nelle tecniche e nei media di produzione e di diffusione delle immagini e dei suoni, anche mediante il coinvolgimento dei musei e degli altri istituti pubblici e privati operanti in tali settori

### Attività svolte

La scuola, nell'a.s. 2018/2019, è stata scuola polo regionale per le attività musicali, nel ruolo di scuola capofila e ha fatto registrare notevoli successi tra i quali la formazione dell'orchestra regionale siciliana.

### Risultati

La cultura musicale, che la scuola valorizza in quanto scuola secondaria di I grado ad indirizzo musicale, è stata il perno dell'attività scolastica in campo creativo. "Il Vangelo secondo San Remo" è stato solo uno dei tanti risultati ottenuti. Il musical è stato rappresentato in diversi centri della Sicilia ottenendo sempre un grande successo. La musica diventa per questa istituzione scolastica il volano per combattere la dispersione scolastica e favorire l'inclusione valorizzando i talenti di ciascun alunno.

### Evidenze

**Documento allegato:** NivPROGETTIMUSICALI.doc

### Obiettivo formativo prioritario

Valorizzazione della scuola intesa come comunità attiva, aperta al territorio e in grado di sviluppare e aumentare l'interazione con le famiglie e con la comunità locale, comprese le organizzazioni del terzo settore e le imprese

### Attività svolte

La continuità orizzontale è stata esercitata come collegamento fra le varie esperienze che ciascun alunno ha vissuto tra la vita scolastica, quella familiare, gli Enti locali, le ASL, le Associazioni culturali.

Si è operato in modo da valorizzare a fini educativi tutte le possibili esperienze dell'alunno e assicurare la continuità educativa tra i diversi ambienti di vita e di formazione dell'alunno attraverso:

- Attivazione di rapporti costanti e di partecipazione diretta della famiglia;
- Predisposizione di momenti collaborativi con le famiglie;
- Confronto con le altre istituzioni presenti sul territorio;
- Articolazione di moduli operativi che vedano coinvolti gli Enti;
- Interventi congiunti e coordinati come risposta ai bisogni formativi degli alunni diversamente abili per prevenire disadattamento ed emarginazione (Unità Socio-Sanitarie Locali e servizio psico-pedagogico).

### Risultati

La scuola si pone come unica scuola statale del paese e negli anni ha realizzato diverse esperienze di raccordo con l'Ente Locale e le associazioni del territorio.

### Evidenze

**Documento allegato:** RendicontazioneSociale.pdf

## PROSPETTIVE DI SVILUPPO

La sfida dell'Istituto Comprensivo "V. Guarnaccia" per il futuro è la ricerca di una prospettiva coerente ed unitaria del percorso formativo degli alunni. Tutto ciò si traduce con la progettazione di un curriculum orizzontale che stabilisce la relazione scuola-famiglia-territorio, in virtù dell'autonomia scolastica. Esiste un rapporto vitale tra la persona e l'ambito spazio-temporale, nel quale si snoda la storia della persona, cioè il territorio. Il territorio è il "palcoscenico" naturale delle vicende umane, il luogo di interazione delle domande che provengono dalla persona, dalle comunità locali e dall'ambiente. Aprirsi alla realtà del territorio è un educarsi a possedere il proprio ecosistema in termini di conoscenza, di amore, di responsabilità e di corresponsabilità, al fine di essere in grado di partecipare all'avventura umana con la propria identità e concretezza. Il territorio è un luogo di educazione permanente, costruito sull'insieme delle relazioni esistenti fra la persona e l'ambiente e rappresenta la prima scuola dell'uomo, un libro aperto ove in esso tutto ha significato, tutto ha valore. Ed è per questo che il nostro Istituto intende migliorare ulteriormente la qualità dell'istruzione mettendo in campo per il futuro ulteriori progetti che coinvolgano il territorio e le sue agenzie educative e formative, in quanto occasione di arricchimento e di crescita per la scuola, un'opportunità di miglioramento delle situazioni di apprendimento degli studenti, che sentono sempre più l'esigenza di una scuola "attiva" che risponda e che faccia crescere le loro curiosità, che favorisca lo sviluppo della loro personalità e delle loro attitudini. Una scuola che "stimoli" la curiosità degli alunni e aumenti la loro motivazione, l'interesse allo studio e all'apprendimento; elementi necessari e requisiti base per il raggiungimento delle conoscenze. All'interno di questo contesto diventa fondamentale considerare come risorsa l'educazione ambientale e allo sviluppo sostenibile, obiettivo strategico per il presente e per il futuro del nostro Paese. L'educazione Ambientale si prefigge lo scopo di condurre gli alunni e le loro famiglie ad acquisire piena consapevolezza del loro ruolo nell'ambiente. Le scelte del presente sull'ambiente, riguardano anche il futuro, soprattutto sotto il profilo delle responsabilità e in merito alle conseguenze che le nostre azioni possono determinare, per cui si ritiene indispensabile che gradualmente, sin da piccoli, gli alunni imparino a conoscere e ad affrontare i principali problemi connessi all'utilizzo del territorio e siano consapevoli del proprio ruolo attivo per salvaguardare l'ambiente naturale per le generazioni future, con la finalità ultima di creare cittadini consapevoli e responsabili nei confronti della tutela dell'ambiente naturale. La nostra scuola ha il compito di formare cittadini italiani in un contesto europeo e mondiale, tema ancor più fondamentale nell'ottica dell'educazione ambientale. Difatti alla tutela dell'ambiente concorrono tutti i cittadini del mondo, ognuno per la propria parte. Ecco che occorre valorizzare la sinergia tra il mondo della scuola e il territorio, i cui operatori, nella consapevolezza delle rispettive autonomie e specificità, si confrontano e collaborano. Altro versante di impegno sarà il campo musicale, la scuola è polo per le attività musicali, scuola capofila in una rete regionale che ha permesso la costituzione dell'orchestra siciliana formata da alunni delle scuole secondarie della Sicilia. L'orchestra ancora oggi realizza tournée in giro per il mondo. Anche tutti gli altri alunni del corso musicale della scuola si impegnano nella preparazione di concerti non solo in ambito scolastico, ma anche nel territorio di Pietraperzia e di altre città vicine. Nei prossimi anni è previsto un impegno sempre più intenso per la maturazione delle competenze musicali degli alunni e l'approfondimento dell'arte musicale come espressione di emozioni e del mondo interiore degli alunni.